|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称:** | **Unit1 Welcome back to school**  **Part B Let’s learn** | | |
| **教师姓名:** | 刘 琴 | **科目：** | 英语 |
| **年级:** | 三年级 | **课时:** | 第三课时 |

**一、【教学内容概述】**

本课时是PEP英语三年级下册Unit1 Welcome back to school

Part B第三课时，内容是 Let’s learn。

二、**【设计理念】**

本课面对全体小学。在设计这节课的时候我依靠跨越式111模式，“以语言运用为中心”的教学理念，以学生发展为本，结合学生的认知规律、生活经验、实践活动，更好地使教材走进课堂，走进学生。

**三、【学习者特征分析】**

1、知能基础（已经掌握了哪些知识点和技能）

学生掌握了基本的日常用语，掌握了一些简单句型。

2、学习兴趣及学习动机

学习兴趣浓厚，愿意主动参与课堂活动，也能从中获取学习信心和热情。

**四、【教学目标与重难点】**

1、教学目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标）

知识目标：

（1）要求学生能够听、说、认读单词teacher,student,pupil，she，he.

（2）能听懂，会说本课的句型He is…… .She is…….

能力目标：能介绍他人。

过程与方法:通过多种教学活动，培养学生的听、说的能力。

情感态度目标：

（1）培养学生积极参与，愉快学习英语的意识。

（2）培养学生懂礼貌、学会感恩。

2、教学重难点

（1）教学重点：能听说、认读单词teacher、student。

（2）教学难点：在情景中运用句型He is…… .She is……. 。

**五、【学习策略】**

渗透基本学习策略，注重培养学生倾听与交流的能力。采用师生说，两两说，TPR，实物教学等方式学习新单词。

**六、【教学环境及资源准备】**

教师用的资源 ：课件、单词图片

**七、【教学过程】**

1、热身.复习 (Warm-up/Revision)（5分钟）

（1）Greeting.

   T: Good afternoon , boys and girls.  
Ss: Good afternoon ,Miss Liu.

T：How are you?  
Ss: I'm fine, thank you. How are you?  
 T：Fine, thanks.Nice to meet you.

Ss: Nice to meet you, too.

（2）Free talking

Model ：

T：What’s your name？

S1：My name’s……./I’m……

T：I’m from….Where are you from？

S1：I’m from…..  
T: This is my friend, Amy.

S1: Hi! Amy. Where are you from?

S2: I’m from ….

【设计意图】简单的问候能拉近师生间的距离，激发学生说英语的热情，师生、生生自由对话为新知的学习打下基础，同时复习了以前学过的知识。

2、呈现新课 (Presentation)（10分钟）

(1) She’s a girl.

T: In our book, we have many friends. Look, Who is she?

SS: Amy.

T: Is Amy a girl?

SS: Yes.

T: Yes, this is Amy. She’s a girl. 同时强调单词she 并教读。(注意she’s的发音)。

学生开火车读，点名读。

请女生站起来，请每个男生介绍一下身边的女生

This is \_\_\_\_\_\_\_\_. She’s a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(2)T: Amy is a girl. What about Zhang Peng? Is Zhang Peng a girl?

Ss: No, boy.

T: He’s a boy. 同时强调单词he 并教读。 请学生读一读he’s

请男生站起来，请每个女生介绍一下身边的男生

This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_. He’s a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(3) T: Good job, boys and girls, now, let’s chant.

chant: He, he, he’s a boy.

She, she, she’s a girl.

（4）T: Boys and girls, now let’s find a girl classmate and a boy classmate, then introduce them to us.

要求学生介绍的时候，走到同学的身边向大家介绍。

（5）T接学生的话：… is a girl, and she’s a student. 跟读student.

T: Amy is a girl and she’s a student, too. Can you say something about Zhang Peng?

引导学生输出：He’s a student.

T: They are my friends. Can you introduce your parter to me?

First prepare in your group.

请学生先在四人小组里相互介绍，然后请几个学生到台前，向全班学生介绍。

（6） T: Student is the same as pupil. 跟读pupil

Who is a pupil?

S1/S2/S3: …. is a pupil.

T: OK, let’s read.

This is Amy. She’s a girl. She’s a pupil.

This is Zhang Peng. He’s a boy. He’s a pupil.

（7） T: Good. OK, now, look and listen. 出示一张女老师的照片，请学生边听边看边判断。

This is Miss White. She’s a student. She’s a girl.

Am I right? 请学生判读，指出错误并且纠正。引出teacher.

T: And in our books, who is a teacher?

Ss: Miss White. Mr Jones.

T: Yes, this is Miss White. She’s a teacher.

（8） T: Can you introduce Mr Jones?请一名成绩好的学生先示范说。

然后请学生四人小组先介绍一下自己喜欢的老师。四人小组介绍后，请学生上台，从课件中选择教师并点击放大，然后向学生介绍。

（9）播放视频文件Let’s learn，学生反听并跟读。

（10）T: Teachers and students, we are all friends. Now let’s chant.

First time listen.

Then chant in a low voice.

The third time chant loudly after music  
【设计意图】多媒体课件的运用能比较生动地为学生创设语言环境，增加了直观性和趣味性，同时又可以激发学生学习英语的强烈欲望，提高英语学习的效率。

3、趣味操练 (Practice)（12分钟）

逐步出示某个人物的图片，让学生根据图片介绍图片人物.并选择

（1）Make introduction.

Model ：This is Mr Jones. He’s a teacher.

This is Sarah. She’s a student.

（2）read and choose

Model ：This is Chen Jie.

He/she is a student.

This is Mike.

He/she a student.

（3）Can you introduce your partner?

你会介绍你的同伴吗?

Model ：This is …(姓名). He/She is a student.

【设计意图】采用形式多样的活动可以活跃课堂气氛，激发学生参与的积极性与主动性，有利于巩固本节课内容，又训练了听说能力。

4、拓展（6分钟）

（1）播放听读材料: [Dialogue4](file:///C:\Users\Administrator.USER-20160208UC\Desktop\2016%E5%B9%B43%E6%9C%88%E4%B8%8A%E8%AF%BE%EF%BC%881%EF%BC%89\%E4%BA%BA%E6%95%99PEP%E4%B8%89%E5%B9%B4%E7%BA%A7%E4%B8%8B%E5%86%8C%E7%BD%91%E7%BB%9C%E8%B5%84%E6%BA%90\book6\Unit1%20Welcome%20back%20to%20school\dialogues\d4.htm)、[Dialogue5](file:///C:\\Users\\Administrator.USER-20160208UC\\Desktop\\2016%E5%B9%B43%E6%9C%88%E4%B8%8A%E8%AF%BE%EF%BC%881%EF%BC%89\\%E4%BA%BA%E6%95%99PEP%E4%B8%89%E5%B9%B4%E7%BA%A7%E4%B8%8B%E5%86%8C%E7%BD%91%E7%BB%9C%E8%B5%84%E6%BA%90\\book6\\Unit1%20Welcome%20back%20to%20school\\dialogues\\d4.htm" \t "right)

.【设计意图】大量输入，丰富学生的语言。

5、综合输出：出示课件让生看图说话（6分钟）

Model ：This is Mike.

He is a boy.

He is a student.

He is from Canada.

【设计意图】此环节为综合语言输出，检查学生对本课时内容的掌握和运用。

6、Homework（1分钟）

Listen to and repeat“Let’s learn”.

【设计意图】巩固、练习本节课的知识点，养成学习课后复习、预习的习惯。

八、【教学反思】

本节课我利用多媒体课件来讲授，我利用我们课本中出现的人物图片让学生能形象的学习本节课的单词boy，girl，student，pupil，teacher，she，he以及句型he’s…….和She’s……我认为三年级的学生还小，接触英语的时间还短，我不敢把太多时间放给学生 ，所以本节课以我领读的形式较多，这可能也是我的不足之处，在以后的教学中要尽量的把时间一步一步的多谢交给学生. 在生生交际环节，没有为学生提供好支架作用，导致未达到生生交际的预期效果。总之，本节课未达到预期的教学效果，在以后的教学中，还需多多向专家请教及专家的耐心指导，不断地向优秀的老师学习。